

## 國立中興大學 106 年校務諮詢委員會委員建議分類表

### 一、 研究發展及產學旗艦

類別	建議摘要	委員	相關單位
產學旗艦/ 深耕在地	臺灣最大的工具機產業、航太產業重要公司及最重要的橡塑膠複合材料產業都在臺中，興大很有機會結合新材料及技術發展，這絕對有助興大「創造價值」。 <b>【A-02-1】</b>	馬振基	研發處 工學院
產學旗艦/ 保護機制	興大主要收入來源 60%來自產學旗艦經費，應有更好的機制、規範，對教師的研發產品有保護機制。將「人才培育」、「創新研究」結合起來，就能激發老師的潛能，讓學有專精的專家教授安心好好的研究，也讓學校共享研究的成果。 <b>【A-03】</b>	余順旗	研發處 產學研鏈 結中心
產學旗艦/ 深耕在地	興大在中臺灣立足，建議要思考和臺中市政府、中臺灣各縣市及大企業建立夥伴關係，成為中臺灣的「智庫」。今天在貴校簡報上看到的內容為「點」，每個點都很優秀，應思考是否可變成線、面，與企業建立更強的「夥伴關係」。 <b>【A-04】</b>	李鴻源	研發處 產學研鏈 結中心
產學旗艦/ 連結國際	大學在連結國際、在地產業的發展仍有很大的 gap，有很多研究結果很難產生商業化，建議興大應挪出一定資源協助企業，扮演取得資源的角色，將全世界其他大學、研究機構，已經比我們臺灣更先進的部分，結合本地能量，協助企業界找出它們的 niche (利基)。如果大學可以扮演此角色，所產生的能量是非常大的。 <b>【A-06】</b>	蔡裕慶	研發處 國際處 產學研鏈 結中心
產學旗艦 深耕在地	在地產業部分，建議與中彰投、苗栗政府、在地相關工業區廠商聯誼會、中科或是盤石會等組織，安排年度計畫拜訪、洽談合作。 <b>【B-03-5】</b>	吳明敏	研發處 產學研鏈 結中心 管理學院
產學旗艦/ 產業鏈結	籌組團隊負責盤點學校可產業化、事業化、國際化的資源，例如獸醫學院有關寵物經濟就是一個大事業，引進產學界團體與國內外大廠，洽談合作可行性，增加自籌收入，創造雙贏。 <b>【B-03-6】</b>	吳明敏	研發處 獸醫學院 產學研鏈 結中心
產學旗艦/ 產業鏈結 創新發表 連結國際	產業鏈結面向： (一) 建議與產業建立 communion linkage mechanism 平台，有系統地與產業互動、連結。	胡天盛	研發處 國際處 產學研鏈 結中心 農資學院

	<p>(二)建議興大擴充研發成果與跨產業結合之發展，並藉由產業 STARTUP 活動，推升學校研發能量；另外，除了做好基礎研究外，亦可區辨出研究成果中可產業化模組加強與產業合作發展。</p> <p>(三)興大農業發展成果除與產業連結發展國內市場外，建議可規劃朝向國際鏈結，結合產業界延增效益推廣至新南向國家等具潛力市場，例如透過保鮮技術協助印度、緬甸等基礎建設薄弱國家提升農產品經濟價值。<b>【B-07-1】</b></p>		新南向辦公室
產學旗艦/ 創新發表	興大有很多的創新及技術外界並不知道，建議每一年度有個創新發表會，讓創投及外界想投資的人進來，知道興大做了什麼事。 <b>【B-09-4】</b>	路孔明	研發處 產學研鏈結中心
跨領域合作	興大可結合農業、理工、生物科學等方面的優勢，做農業方面的循環經濟，農業廢棄物的蒐集，可以工業技術機械化做初步分類、分解，形成綠色材料，工業上的用途很多，這些是石化經濟沒辦法提供。這是非常特殊的領域，國外市場非常大，可推廣至世界，因為農業廢棄物的量實在太多，我們又位居全世界上農業廢棄物最多的區域（亞洲、東南亞），我們的機會是很多的。 <b>【A-05】</b>	余淑美	農資學院 工學院 生科院
跨領域合作	建議興大研議設置單位或機制，設立標竿性的計畫或經費，以促進農生、理工及人文三大領域跨領域整合，將生科中心、奈米中心、人社中心結合教務處、研發處，配合政府創新政策，如新農業、循環經濟、智慧機械等，以特色領域帶動學校發展跨領域重點。 <b>【B-04-1】</b>	吳金冽	教務處 研發處 各學院 生科中心 奈米中心 人社中心
跨領域合作	建議透過 lab 或研究中心組織擴大發展具學校特色之跨領域學習與跨領域學程，落實突破系所隔閡，形成興大亮點。 <b>【B-08-4】</b>	蔡裕慶	教務處 研發處 各學院
國際聲望	QS 世界大學排名，興大 2013 年到現在都沒有太大進步，但同時看國立臺灣科技大學從 2013 年 413 名進步到 2016 年 243 名，可以看它怎麼去做到進步這麼多，雖然量化不要太重視，但也要用點力量改善，讓數字好看一點。 <b>【B-12-4】</b>	林榮耀	研發處

## 二、校務發展

類別	建議摘要	委員	相關單位
----	------	----	------

核心價值	大學治理應有「core value (核心價值)」，可透過「核心課程」，在大學四年課程中建構學生的核心價值。 <b>【A-01】</b>	吳金洌	研發處 教務處 各學院
核心價值	現在整個高教面臨無法避免的趨勢：少子化、高教經費短絀。興大作為綜合大學，一則要均衡性發展，一則要支持均衡發展所需的龐大經費，應先思考興大核心價值在哪？把核心價值先確定下來，經由產學旗艦，創造社會價值、商業價值。 <b>【B-09-1】</b>	路孔明	研發處 產學研鏈 結中心
國際合作	興大在農業方面，如何和中國大陸發展良性的教育合作關係是很重要，在國際化方面也要加強。 <b>【A-07-2】</b>	高希均	國際處 農資學院
國際合作	國際合作面向：除與國外合作雙聯學位制度外，建議參考歐美大學規劃 overseas campus (海外分校)，以推展國際化。 <b>【B-07-2】</b>	胡天盛	研發處 國際處
國際競爭	學校有些國際化的發展是非常令人欣慰的，但我們也不要忘掉在亞洲的競爭，大陸是這麼強勢，挾著非常大的資金及教育資源，我們孩子一定會碰到這些競爭，在教育上怎麼樣面對這些競爭。 <b>【B-09-5】</b>	路孔明	教務處 學務處 國際處
學校發展	興大在 next ten years 要做到哪一個 level，可以舉幾個國際知名大學做為 role model，為了要達到那個程度，要以什麼樣的態度來辦學、來評比教授及學生表現？目前量化的指標不是最好的，怎麼樣以質來真正提升研究的水準？並不是每一個都需要產業化，學術的部分很大的面向是要做基礎研究，相信興大有很多傑出基礎研究的表現，只是今天沒聽到這方面報告。 <b>【B-01】</b>	廖俊智	研發處 教務處
學校發展	建議學校藉由願景、策略討論與 SWOT 分析，以形成校內教師跟行政人員之共識，再藉由共識去實現頂尖大學的目標。 <b>【B-08-1】</b>	蔡裕慶	研發處
學校發展	興大是 T4 臺灣綜合大學系統的其中一所，因為都是 comprehensive 大學，興大應該要有 unique 想表現的。第二點，興大要變成中部地區的旗艦大學，包括參與舊市區的復甦計畫、主導農業園區的建立及農業政策，對精密機械園區帶狀產業的發展扮演重要角色等，目標非常具體明確，有沒有整合到整個學校的 mission，訂出 5-10 年的計畫，有 KPI 監督它的發展，務必確保它能達成。把目標明確之	黃榮村	研發處 農資學院 工學院

	後，再找 benchmark 大學就比較簡單，因為如果不够明確，找 benchmark 的大學就不是很恰當，不是自己的需要或特色。 <b>【B-13-3】</b>		
學校發展	興大在農生理工方面表現非常優異，而人文社會科學領域就自然的被忽略了。興大有意要成為一個 Comprehensive University (綜合型大學)，則不能忽略人文社會科學，建議貴校未來能在人文社會科學的 Scholarship、discipline (學科) 能夠健全化。興大現有文學院、法政學院，但沒有社會科學院，很多基礎社會科學並沒有在裡面。 <b>【A-08】</b>	蕭新煌	研發處 通識教育中心 人社中心
校友資源	建議興大整合同性質菁英校友形成緊密互動，並定期安排聚會，提供校長治校理念交流及與教師互動之機會，形成制度化連結模式，以納入校友資源協助校務發展。 <b>【B-08-3】</b>	蔡裕慶	各學院 校友中心
校友資源	當個校長要想辦法找財源，畢業校友是財源之一，在頂尖大學審查時，交通大學的特色是全臺灣公私立大學中，校友捐的錢是最多，但也沒超過二億，所以在臺灣捐錢給母校的風氣是非常差的。怎麼樣用盡力量，organize 畢業的校友或地方的企業還是很關鍵。 <b>【B-15】</b>	高希均	校友中心
校園規劃	可以去評估把興大路變成興大的，從興大路到忠明南路，如果市政府同意，我們可以增加至少十幾公頃。 <b>【B-18-6】</b>	吳明敏	研發處
醫學院議題	做為一個綜合型大學，的確需要有一個醫學院，建議比照陽明大學模式，跟當地的中榮或其他醫院合作設立醫學院。 <b>【B-03-4】</b>	吳明敏	研發處
醫學院議題	興大有很好的獸醫學院，基礎良好，且與美國堪薩斯州立大學建立 DVM (獸醫雙聯學位)，代表興大的獸醫學院受到國際肯定。建議可以發展大動物的疾病試驗研究，這是國家生技產業發展很重要的部分。 <b>【B-03-8】</b>	吳明敏	獸醫學院
醫學院議題	前任蕭介夫校長有提到有意願設醫學院，當時他有 promote 和臺中榮總設研究所，蕭校長到義守大學後就設立了醫學院，所以希望薛校長不要 miss 掉這個機會，應儘量推動。 <b>【B-12-3】</b>	林榮耀	研發處
醫學院議題	義守大學主要是境外生的醫學院，不是一般國內的醫學院，供參考。 <b>【B-13-1】</b>	黃榮村	研發處

醫學院議題	建議為了興大好，不應該成立醫學院，因為在臺中已經有二個醫學大學。興大的強項是農、生，且和其他大學都一樣有一定的 budget constraint，如果再成立一個醫學院，不是件簡單的事，成立醫學院是很複雜的事。在目前國家教育經費及臺中地區需求的狀況下，如果興大貿然跳進去成立醫學院，這是有很大的風險。 <b>【B-16-1】</b>	賀端華	研發處
醫學院議題	興大有很好的獸醫學院，獸醫學院可以再加強，也有很多可以貢獻給社會，這是興大的強項，可以再繼續補強。如果貿然投入許多資源成立醫學院可能是個不智之舉，不一定會成功，應該仔細考量。 <b>【B-16-2】</b>	賀端華	研發處 獸醫學院
醫學院議題	2004 年我選興大校長，在教育部審查時，有兩個委員堅持興大要成立醫學院是完全不可行的。但從那時候到現在，已經有三個大學成立醫學院； <b>興大有沒有必要成立，各位可以去看這歷史。【B-18-1】</b>	吳明敏	研發處
南向政策	配合新南向政策，建議選定一個新南向國家，拜訪臺灣的代表或大使，集結校友力量共同推展。 <b>【B-03-3】</b>	吳明敏	國際處 新南向辦公室
南向政策	興大可利用長處，配合政府的南向政策，爭取教育部經費，讓東南亞及南亞國家學生來興大進修學士或碩士，把技術傳給這些國家，假如有獎學金等誘因進來，是個德政。 <b>【B-12-1】</b>	林榮耀	教務處 學務處 國際處 新南向辦公室
南向政策	新南向國家中，菲律賓和印尼應該要找比較適合的大學，像 University of the Philippines - Los BAÑOS 其實可以考慮，或是印尼 Bogor 農業大學 (Bogor Agricultural University)，如果一個跨國的大學、比較好的一流大學的集結，對興大應該有幫助。 <b>【B-18-5】</b>	吳明敏	國際處 農資學院 新南向辦公室
南向政策	印度以農立國，三農問題是印度政府最大挑戰，興大農業技術能量全國第一，以中興大學的優勢和實力用之於印度，正可以對薛校長念茲在茲的創造價值、造福人類做出貢獻。如果從農業入手，如同當年農耕隊，認養印度的農業，例如以益生菌改善土壤、利用酵素轉換廚餘為有機肥料等先進技術，切實做到產學鍊結，再與市場機制結合，其影響力將極為可觀。 <b>【B-20-1】</b>	翁文祺	農資學院 新南向辦公室

南向政策	可以向中央研究院、清華大學學習，先招收印度教授、學生做為種子部隊，鼓勵校內的印度研究，進而率領臺中地區的相關產業進軍印度。 <b>【B-20-2】</b>	翁文祺	國際處 農資學院 新南向辦公室
南向政策	印度是個很好的交流對象，為什麼中研院和清大可能是臺灣比較熱衷招收印度學生的地方？我的了解是這兩個地方英語環境非常好，所以要招收印度學生，第一個就是英語環境要建立。 <b>【B-21】</b>	廖俊智	國際處 新南向辦公室

### 三、人才培育

類別	建議摘要	委員	相關單位
人才培育	興大學有超過 200 個與世界合作的計畫，我們的老師得了很多獎，做很多的研究，但是關鍵是「人才培育」，一定要培育大學生要有「JOIN THE WORLD」的氣魄。 <b>【A-07-1】</b>	高希均	教務處 各學院
人才培育	很多優秀的學生畢業後都在等，等助理教授的教職，但三年後看到這個學生已經完全沒有士氣，找不到教職位置，非常可惜，希望建立一些風險基金幫助他們，能夠創業或怎麼樣發展，這都是在思考怎麼樣找出活路。 <b>【B-09-6】</b>	路孔明	研發處 各學院 產學研鏈 結中心
學生學習 促進	除學術型研究型發展之外，可運用興大附農資源，以輔助本校實務型學習發展，提供學生實際操作機會，培養學生實作能力。 <b>【B-08-2】</b>	蔡裕慶	農資學院
學生學習 促進	臺灣近年遭遇一些外在競爭，尤其是中國大陸的崛起，不可避免地高等教育在亞洲地區的地位往下降，這也造成我們的畢業生不容易找到很好的工作。臺灣太小了，所以下一步就想到怎樣能讓學生學以致用。 <b>【B-09-2】</b>	路孔明	教務處 學務處 各學院
學生學習 促進	國際化現在大家都在喊，也有用英文上課的，如何加強這方面。有關學生如何招募進來，增加人才、加強英文上課等。 <b>【B-12-2】</b>	林榮耀	教務處 國際處 各學院
學生學習 促進	臺灣的學生或年輕人比較缺乏觀念、思考及方向。竇維平教授的影片做得非常好，假如可以把影片給學生看，我覺得非常有意義。 <b>【B-14】</b>	李文雄	教務處 研發處 各學院
學生學習 促進	近年來臺灣做研究與教學，常忽略一個很重要的觀念，怎麼讓學生或人才對一個有趣的問題開始去關注、了解，我們常看到文獻上對什麼問題有興趣，	吳茂昆	教務處 研發處 各學院

	然後 follow up，有一點新的發現，當然 publication 好像很漂亮，但 impact 是有限的。【B-17-2】		
學生學習 促進	興大有老師在做牛樟芝，為什麼牛樟樹可以產生牛樟芝，它的機轉是什麼？最近臺灣很多很有趣的問題，例如楊院士做的紅藜，原住民用的紅藜越來越紅，為什麼有這麼好的功效？臺灣原住民有很多特有的物種，這都是我們可以去談的，這是從 academic long term impact study，如果能把學生帶進來，這些學生會被 inspire，做一些有趣、對臺灣農業有幫助的東西。興大在這方面可以扮演重要的角色，把臺灣人才建立起來。【B-17-3】	吳茂昆	教務處 研發處 各學院
課程革新	人才就業面向：為回應企業對畢業生之期許，除工作態度與解決問題的技能外，建議興大可多研議推動在學生畢業至就業前的銜接教育或學程課程等規劃。【B-07-3】	胡天盛	教務處 各學院
課程革新	建議個別老師或團隊，可以把和國內外的產學旗艦相關大廠列入團隊中，輔導學生可以去實習、就業、學以致用，所以課程重新盤整對學校是很必要的，是否符合整個全球大趨勢之下市場的需求，個別老師的 lab 或實驗團隊，有沒有可能集結社會資源，讓學生在學時就能學到真正實用【B-18-3】	吳明敏	教務處 學務處 研發處 產學研鏈 結中心 各學院
課程革新	很同意跨領域，尤其中興大學是一個純樸的學校，學生原則上比較欠缺法學或商學的素養，這方面的課程需加強，我看到部分同學畢業後都吃虧在這地方。【B-18-4】	吳明敏	教務處 各學院
課程革新	教學評鑑呈現資料大部分都是往上，與學生、家長、社會對大學教學品質的感受不同，可以更深刻地思考資料是否真正反映所做的事情。在教學上，看到人才培育很多做法，翻轉教室、設計思考都非常好，建議化繁為簡，重點在於我們有沒有機會和學習現場的學生談談了解一下，他們想怎麼學、用什麼方式學，老師可以做什麼樣的改變，老師是不是真的付出那麼多時間在教學上。【B-19-1】	陳東升	教務處 各學院
特色招生	大學招生端的努力做得非常少，只有很少數的學校願意投入有限的資源，來找到學校辦學特色和專長，認為用制式方式把學生招收進來，然後自然而然學生就會出去，事實上現在小孩已經不是這樣。【B-19-2】	陳東升	教務處 各學院

課程革新	可以好好考慮課程是不是以學生為本位、允許彈性，而不是以老師為優先。如果一個系所限定很多專業課程，限定學生一定在一個系所中，對老師的保障遠多過於學生。課程品質是比較重要的，有很多要開新的學程，臺灣實在是有太多學程，但其實很少人修完這些學程，要不要一再重複這些事情，可以好好考慮。 <b>【B-19-3】</b>	陳東升	教務處 各學院
------	--	-----	------------

#### 四、人才延攬與教師多元發展

類別	建議摘要	委員	相關單位
人才延攬	興大已經有很多很有亮點的表現，為了讓興大永續發展，很重要關鍵就是延攬優秀人才。未來 10 年、20 年是要靠新進的優秀人才，建議調增薪水，不只調整資深老師薪水，新進人員薪水的調整更重要，及增加福利等誘因，為興大延攬優秀人才。 <b>【B-02】</b>	賀端華	研發處 人事室
人才延攬	建議興大發展臺灣中部水產事業，加強水產養殖專長之師資，鼓勵教師投入轉譯農學及生技產業創新創業人才培育計畫。 <b>【B-06-1】</b>	廖一久	農資學院 生科院
多元發展	學校對老師、教職員升等或優秀人員選拔，除了 EI、SCI 及 Impact factor 之外，建議引進對國家在地產業、社會實踐的貢獻評估，讓更多的老師願意投入在地產業及社會實踐。 <b>【B-03-1】</b>	吳明敏	教務處 研發處 人事室
多元發展	在新聘、升等、獎助時，不管科技部或學校都是以研究為主，且以發表論文評價，卻沒注重到內涵。會導致部分老師勤於發表簡短的論文，而疏於教學的準備，如何想出 rewarding system，讓大學老師教學研究並重。 <b>【B-10】</b>	彭旭明	教務處 研發處 人事室
多元發展	校、院、系裡面要表現學校的成就時，不要以發表多少 paper、impact factor 有多少，而是舉實際的例子，老師有哪些貢獻、發明，久而久之可能大家會比較不重視量化的指標，當然這是文化上的改變，而非一朝一夕可以改變的。 <b>【B-11】</b>	廖俊智	教務處 研發處 各學院 人事室
多元發展	人才培育、學術頂尖、社會實踐和產學旗艦，就像桌子的四隻腳，將來應該透過這四個誘因，來引導學校老師所有的 input，不要只有看一點，應該要兼顧。 <b>【B-18-2】</b>	吳明敏	教務處 研發處 各學院 人事室



## 五、社會實踐

類別	建議摘要	委員	相關單位
社會責任	政府在推動「循環經濟」，其實興大已經開始在做，很多產業都可以做循環經濟，興大特長在農業、林業、漁業、畜牧業等等，特別有很好的基礎和責任，可以做這些的循環經濟，彰顯「農業循環經濟中心」就在興大，結合中研院與各個大學，這就是非常重要的「造福人類」作法。 <b>【A-02-2】</b>	馬振基	研發處 農資學院 生科院
社會責任	支持循環經濟的意見，其應用範圍很廣，例如畜牧廢棄物、農業廢棄物、生物炭的應用等。以中油與台肥冷水性養魚為例，水因為溫度慢慢上升，可以循環再使用，中油在臺中、在桃園、在高雄都有基地，在中臺灣有必要評估，集結中部農業試驗改良場、大學以及相關產學單位，促成循環經濟中心的構想，節省國家資源，以創造市場價值。 <b>【B-03-7】</b>	吳明敏	農資學院 生科院
社會責任	興大應該對臺灣苦難的農業，要能夠有一些更好的投入與貢獻，臺灣的農業在邊緣化，休耕面積沒有太大減少，農業從業人口高齡化也沒太大改變，農村幾乎快要瓦解，又如臺灣農藥銷售量這十幾年來也沒太大改變，不是可以比較完整地來看，中興大學在這領域上，做什麼有系統的努力。 <b>【B-19-4】</b>	陳東升	農資學院
農業政策	生命科學與農業學者基因轉殖研究成果常無法結合發展臺灣 GMO 產業，興大在農生轉殖研究(例如木瓜、水稻、蘭花等)相當頂尖，GMO 其實全世界是認為 scientifically 及安全性都是沒問題，建議可組織工作小組，結合人文、法律專家，共同來推動，讓臺灣在 GMO 產業跟上國際潮流，創造就業機會。 <b>【B-04-2】</b>	吳金冽	農資學院 文學院 法政學院
農業政策	興大農業在臺灣很有特色，且領導臺灣整個產業學界單位，但臺灣農業在 GMO 觀念過於保守，要實事求是做判斷，需要基礎的科學教育，教導什麼是 DNA、什麼是 gene、基因改良後會有什麼樣的後果或 benefit，建議興大從學生教育著手，結合人文法律專家，推動觀念導正，進而影響社會大眾。 <b>【B-05】</b>	廖俊智	教務處 農資學院 文學院 法政學院
農業政策	建請興大教師在農業政策積極替臺灣農業發聲。 <b>【B-06-2】</b>	廖一久	農資學院

農業政策	我們有糧食不足的危機，未來暖化各種問題呈現時，糧食問題怎麼處理；我們農業的人才不足，有這麼多休耕土地需要再更好地利用，尤其現在新的農業規劃與發展，如果能加強興大在中臺灣扮演很重要的角色，以解決臺灣重要的問題。 <b>【B-17-1】</b>	吳茂昆	研發處 農資學院
------	--	-----	-------------